



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

istituzione scolastica – denominazione: Direzione Didattica “Silvestro dell’Aquila”
indirizzo: Via della Polveriera 67100 L’Aquila
codice meccanografico: AQEE002004
sito web: www.circolosilvestrodellaquila.gov.it
scuole di competenza: Infanzia e Primaria

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all’Istituto

Scuola infanzia 376

Scuola primaria 786

Sc. Sec di Primo Grado

Sc. sec. di Secondo Grado

Totale alunni iscritti 1162

Gruppo di Lavoro Inclusione:

➤ Composizione:

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Agata Nonnati

Primo Collaboratore: Di Mascio Alessandra

Secondo Collaboratore: Ranieri Maria Chiara

Funzioni Strumentali:

Inclusione: Capannolo Eleonora

PTOF: Mandorino Elisabetta

Continuità e Curricolo verticale: Giustini Annalisa

Multiculturalità, multimedialità e sito web: Ruggeri Luca

Valutazione: Maccarrone Monica

Docenti

Curricolari Scuola Primaria:

Cassiani Lucia

Mancini Ida

Sostegno Scuola Primaria:

Ponziani Nives

Nardella Daniela

Curricolari Scuola dell’Infanzia:

Paolucci Giovanna

Sostegno Scuola dell’Infanzia:

Schiavone Sabina

Assistenti Educativi e Culturali: D’Ascenzo Patrizia

Genitori:

Lauretani Raffaella

Melideo Giovanna

Santucci Antonella

➤ Incontri preventivanti n° 3 di 2 ore ciascuno

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità
(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

| A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI | A.S. 2016/2017 | A.S. 2017/2018 |
|--|-------------------|-------------------|
| | N.83 | N. 151 |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 13 | 11 |
| ➤ Minorati vista | 1 | 1 |
| ➤ Minorati udito | 0 | 0 |
| ➤ Psicofisici | 23 | 26 |
| Totale 1. | 37 | 37 |
| ➤ Altro: disabilità in via di certificazione | | |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | 9 | 7 |
| ➤ DSA | 9 | 6 |
| ➤ ADHD/DOP | | |
| ➤ Borderline cognitivo | | |
| ➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2) | | 1 |
| ➤ Altro | | |
| Totale 2. | 9 | 14 |
| ➤ Altro: DSA in via di certificazione | | |
| ➤ DSA presunti | | |
| 3. Svantaggio | | |
| ➤ Socio-economico | 1 | 25 |
| ➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia) | 2 | 7 |
| ➤ (da almeno sei mesi in Italia) | 4 | 15 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo | 21 | 50 |
| ➤ alunni in situazione di adozione internazionale | 1 | 0 |
| ➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili | 3 | 1 |
| ➤ Altro: | 5 | 2 |
| Totale 3. | 37 | 100 |
| Totali 1162 | 83 | 151 |
| % su popolazione scolastica | 7,155 | 12.994 |
| ➤ Alunni senza cittadinanza | | |

| <i>Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario</i> | | |
|--|-----------|-----------|
| | 2016/2017 | 2017/2018 |
| <i>n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione</i> | 37 | 37 |

| | 2016/2017 | 2017/2018 |
|---|-----------|-----------|
| <i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</i> | 9 | 14 |
| <i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</i> | | |

| B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE | | |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno: N°25.5 | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistenti Educativi e Culturali: N° 11 | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Assistenti alla comunicazione: N° | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |

| B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI | | sì / no |
|---|----------------------------|----------------|
| Funzioni strumentali / coordinamento | | SI |
| Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES) | | NO |
| Psicopedagogisti e affini | Interni alla scuola | NO |
| | Esterni alla scuola | |
| Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale) | | NO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) | | NO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Altro (specificare): esperti esterni di motoria, musica, inglese, arte... legati ai progetti di plesso, tutte le figure coinvolte nella realizzazione dei PON e del progetto biblioteche scolastiche innovative | | SI |

| C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI | attraverso... | sì / no |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con le famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con le famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | si |
| | Rapporti con le famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | no |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |

| | | |
|---|---|----------------|
| D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A. | Prevalentemente in... | sì / no |
| | assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori | SI |
| | Laboratori integrati: PON e PNSD | SI |

| | | |
|-----------------------------------|--|----------------|
| E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE | Attraverso... | sì / no |
| | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Miglioramento ambiente di apprendimento | si |
| | Collaborazioni volontarie di tipo professionale | SI |
| | Altro (specificare): | |

| | | |
|---|---|----------------|
| F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA | tipo di collaborazione | sì / no |
| | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------|
| F 2. RAPPORTI CON C.T.S. | Prevalentemente per ... | sì / no |
| | Consulenza docenti esperti | NO |
| | Coordinatori di classe | si |
| | Docenti interessati | SI |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Sportello per le famiglie | si |
| | Materiali in comodato d'uso | NO |
| | Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici | si |
| | Formazione docenti su casi BES e inclusione | si |
| | Altro: | |

| | | |
|---|--|----------------|
| G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO | tipo di collaborazione | sì / no |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |

| | | |
|---|---|----------------|
| H. FORMAZIONE DEI DOCENTI | TEMATICHE PREVALENTI | sì / no |
| | Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe | si |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | SI |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.) | si |
| | Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...) | si |
| | Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva | si |
| Altro (specificare): <ul style="list-style-type: none"> • PNSD: animatore digitale, team per l'innovazione, docenti curricolari selezionati • PON • FORMAZIONE OFFERTA DAL CTS • FORMAZIONE L2 • AMBITO N. 1 | SI | |

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati

(sezione obbligatoria)

| PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ | Inizio anno | | | | | Fine anno | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | | | | | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | | | | | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | X | | | | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | X | | | | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | X | | | | | | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | X | | | | | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | X | | | | | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | | | | | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | | | | | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | X | | | | | | |
| Collaborazione umana e interpersonale | | | | | X | | | | | |
| Altro (specificare) | | | | | | | | | | |
| Totale punteggio | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

0 = per niente

1 = poco

2 = abbastanza

3 = molto

4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Criticità: Dall'analisi della situazione iniziale non emergono valori nel range 0-1 (per niente/poco) risulta una criticità nel range 2 (abbastanza) relativamente all'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Punti di forza: la maggior parte degli items si colloca nel range 3 segno evidente che nel circolo il processo inclusivo è un valore importante sul quale si pone costantemente grande attenzione. Nel circolo continua ad essere altamente positiva la collaborazione umana ed interpersonale (range 4).

In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell’istituto)

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive
(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola

La scuola, a supporto dell’inclusione sociale, ha attivato quattro convenzioni con i seguenti soggetti presenti sul territorio:

- Biblioteca “S. Tommasi”
- Dipartimento di Scienze Umane – Facoltà Scienze della Formazione
- CTS c/o Scuola Secondaria di primo grado “D. Alighieri” di L’Aquila
- UIC – Unione Italiana Ciechi di L’Aquila

Per la scuola, inoltre, collaboreranno:

- Tutti i soggetti autorizzati per l’attuazione dei moduli formativi del PON relativo all’inclusione sociale.

Si ribadisce, inoltre, l’importanza della collaborazione con la NPI e con tutti i soggetti che sono legati ai bambini con bisogni educativi speciali (AEC, terapisti...)

F. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

In coerenza con quanto emerso nel GLI è stato redatto un “Patto di corresponsabilità educativa” tramite il quale tutte le parti che concorrono al processo educativo (scuola, famiglia e alunno) assumono reciprocamente impegni e responsabilità, diritti e doveri, nel rispetto di ruoli e compiti.

Sulla base di tale patto, ogni famiglia interessata “*si impegna a partecipare ai momenti di incontro*” (punto 2.8) necessari anche per la formulazione, per le verifiche e/o aggiornamenti del PDF, del PEI e del PDP. Una rappresentanza dei genitori, invece, si impegna a partecipare al GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione). Sarà attivato, infine, un Comitato dei genitori.

Nel corrente anno scolastico sarà realizzato un modulo formativo sulla “genitorialità” rivolto alle famiglie grazie ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

“ Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).

G. Ruolo della comunità e del territorio

H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

La scuola possiede un Curriculum Verticale Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria che ha l'intento di garantire l'inclusione e la continuità e di contribuire alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari nel rispetto dello sviluppo affettivo ed emotivo del bambino. Da tale presupposto discende anche la decisione di adottare, in fase sperimentale, un nuovo modello di PEI autoprodotta da apposita commissione. Anche per il corrente anno scolastico, inoltre, l'inserimento degli alunni sarà garantito attraverso progetti di inclusione, di accoglienza e di continuità strutturati in modo laboratoriale. In particolare, per ridurre l'ansia dell'ingresso a scuola o del passaggio all'ordine successivo saranno previsti dei percorsi specifici oltre agli Open Day.

J. Promozione di un "Progetto di vita"

K. Valorizzazione delle risorse esistenti

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Al fine di realizzare progetti inclusivi rispondenti alle necessità degli alunni e alla normativa in atto, si ricorre, anche nel corrente anno scolastico, principalmente al supporto del CTS sia per acquisire e reperire risorse aggiuntive finalizzate all'inclusione scolastica sia per partecipare a percorsi di formazione a sfondo inclusive.

E' conclusa la *Progettazione relativa ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave* che ha consentito la realizzazione e l'utilizzo di un'aula aumentata dalla tecnologia.

E' stato approvato dal MIUR il *progetto Biblioteche scolastiche innovative come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale (prot. n. 7767 del 13 maggio 2016) ambito strumenti azione #24 del PNSD*. Nel corso del corrente anno scolastico sarà realizzata, presso la scuola primaria del Torrione, una biblioteca scolastica innovativa, che per il nostro circolo costituirà un ulteriore punto di eccellenza. In tale contesto, per contrastare la dispersione scolastica, sarà favorita l'inclusione tramite laboratori di carattere trasversale, nuove metodologie didattiche e nuove tecnologie al fine di formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente ed in particolare la comprensione del testo e la competenza "imparare ad imparare" in linea anche con il progetto per il potenziamento.

E' in fase di avvio la Progettazione dei moduli relativi *Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. " Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).*

La scuola inoltre ha partecipato ai seguenti due PON per i quali è in attesa di risposta:

- Competenze di base 1953/2017
- Cittadinanza e creatività digitale 2669/2017

M. Aspetti particolari da mettere in evidenza

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I:

Dirigente scolastico: Dott.ssa Agata Nonnati

Primo Collaboratore: Di Mascio Alessandra

Secondo Collaboratore: Ranieri Maria Chiara

Funzioni Strumentali:

Inclusione: Capannolo Eleonora

PTOF: Mandorino

Continuità e Curricolo verticale: Giustini Annalisa

Multiculturalità, multimedialità e sito web: Ruggeri Luca

Valutazione: Maccarrone Monica

Docenti

Curricolari Scuola Primaria:

Cassiani Lucia

Mancini Ida

Sostegno Scuola Primaria:

Ponziani Nives

Nardella Daniela

Curricolari Scuola dell'Infanzia:

Paolucci Giovanna

Sostegno Scuola dell'Infanzia:

Schiavone Sabina

Assistenti Educativi e Culturali: D'Ascenzo Patrizia

Genitori:

Lauretani Raffaella

Melideo Giovanna

Santucci Antonella

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 9/10/2017

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Agata NONNATI

